

## **DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

Wymagania edukacyjne dla uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią zostały dostosowane do zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych przygotowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

1. Wydłużenie czasu pracy przy wykonywaniu zadań sprawdzających wiadomości i umiejętności oraz konsekwentne wymaganie, by uczeń sprawdził pracę pisemną przed oddaniem do oceny.
2. Sprawdzenie czy uczeń zrozumiał polecenie, w razie potrzeby naprowadzenie na właściwy tok myślenia, zachęcenie do pracy i kontrolowanie jej wykonywania.
3. O ocenie pracy decyduje jej zawartość merytoryczna. Na końcową ocenę prac pisemnych nie mają wpływu występujące błędy ortograficzne, niedoskonałości stylistyczne, interpunkcyjne oraz jakość pisma – jego strona graficzna, kłopoty z mieszczaniem się w liniaturze. Jednocześnie motywowanie uczniów do większej dbałości o stronę graficzną i estetyczną pisma, a także docenianie ich wysiłków i starań w tym zakresie. Uczeń może sam przeczytać nauczycielowi trudne do odczytania fragmenty pracy pisemnej.
4. W trakcie odpowiedzi ustnej czas na odpowiedź może być wydłużony. W przypadku trudności nauczyciel stosuje pytania pomocnicze, naprowadzające na właściwy tok rozumowania.
5. Uczeń nie czyta tekstów głośno przy całej klasie.
6. Uczeń siedzi blisko nauczyciela.