

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  
Z FIZYKI DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB  
ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

I. Fizyka: Program nauczania fizyki w szkole podstawowej „Spotkania z fizyką”, Grażyna Francuz-Ornat Teresa Kulawik, wydawnictwo „Nowa Era”

1. Cele edukacyjne

a). ogólne (na cały etap edukacyjny) – zgodne z podstawą programową

b) szczegółowe, które zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb ucznia w roku szkolnym 2011/2012.

I. Wykorzystanie wielkości fizycznych do opisu poznanych zjawisk lub rozwiązania prostych zadań obliczeniowych.

II. Przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników.

III. Wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych.

IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy przeczytanych tekstów (w tym popularno-naukowych).

2. Dostosowanie warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody i formy sprawdzania i kryteria oceniania)

wydłużenie czasu pisania kartkówki i sprawdzianów

zróżnicowanie formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych prac ucznia

w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, definicji, naprowadzać pytaniami dodatkowymi. w trakcie oceniania uwzględnić kondycję psychofizyczną ucznia

3. Ocenianie zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania .

4. Dostosowanie warunków procesu edukacyjnego (metod, form pracy i środków dydaktycznych, zewnętrznej organizacji nauczania)

w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu można wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając dany materiał.

dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, sprawdzianów miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu.

podczas nauki odwoływać się do konkretnych, praktycznych doświadczeń ucznia.

wprowadzać w nauczaniu metody angażujące jak najwięcej zmysłów.

uwzględniać ewentualne trudności w orientacji na wykresach.

Bartłomiej Sowa