

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z CHEMII DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z określonymi dysfunkcjami (potwierdzonymi opiniami PPP) powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną ani prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.

Błędy wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii nie są przedmiotem oceny przedmiotowej. Istotną rolę odgrywa czynnik merytoryczny np. w rozwiązywaniu zadań rachunkowych ocenie podlega sposób rozwiązania zadania.

Uczniom posiadającym opinie o kształceniu specjalnym proponuje się:

- przygotowywać sprawdziany w postaci testów wyboru, zdań do dokończenia, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania,
- akceptować pismo drukowane w przypadku ucznia z dysgrafią,
- zwiększyć rozmiar czcionki w tekście poleceń sprawdzianu pisemnego,
- wydłużać czas samodzielnej pracy pisemnej ucznia,
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
- stosować pytania pomocnicze w celu sprawdzenia stopnia zrozumienia tekstu do wykonywanego zadania,
- powtarzać polecenia, formułować krótkie pytania,
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.,
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych,
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji,
- wydłużyć czas odpowiedzi ustnej,
- preferować formę „rozmowy” ucznia z nauczycielem jako odpowiedzi ustnej poprzez zadawanie dodatkowych naprowadzających pytań czy odwoływać się do analogicznych, znanych z lekcji przykładów,
- nie uwzględniać poprawności ortograficznej podczas oceny prac pisemnych,
- dać uczniowi możliwość ustnego skomentowania wykonywanych działań podczas obliczeń wymagających wielokrotnych przekształceń,
- nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst.